





造类)、天津中德应用技术大学(国际合作类)、天津职业技术师范大学(世赛类)、天津机电职业技术学院(中西部地区)、天津市职业技术教育中心(制度机制类)。

整、“双师型”教师和综合实训基地建设导向分析;建立课程、培养规格与职业标准高效对接机制,研制开发技能大赛教学资源平台和教学仪器设备,引领和服务日常教学;创新技能人才培养选拔与教师的综合评价机制,探索学生综合职业能力培养模式;研究国赛与世界技能大赛的对接机制,引导现代教学组织方式、教学方法的广泛应用;充分发挥大赛博物馆的作用,加快大赛成果的转化,不断提高全国职业院校技能大赛的受益面。



- 优对化接专产
- 建对设接实企
- 优对化接教生
- 优培化养教双
- 系中统高培职
- 培多养措综并

中心旨在推动大赛优质赛项的资源转化和竞赛成果共享推广,本着“以赛促学、促教、促改、促建”的理念,建立职教与行业、学校与企业长效合作机制,实施专业与区域产业对接需求分析;探索建立专业设置、师资队伍、实训条件建设与企业发展有效互动机制,实施专业动态调





• 《对接产业、以赛促学、面向全体——区域性职业技能大赛模式的创新与实践》

• 《行业指导下的石化类职业院校学生技能大赛赛项开发与实践》

• 《校企融合、以赛促建一车工精品专业建设探索与实践》

• 《“全员参与、赛证结合、以赛促教”一中餐烹饪专业教学改革与实践》

### 5. 工程实践创新项目 (EPIP)

工程实践创新项目 (EPIP) 以实际工程项目为主线贯穿, 以实践应用为主体基础, 以创新能力培养为主题, 以项目实践为主要承载的应用型技术技能型人才培养新途径, 体现解决产教深度融合的工具价值, 探索教学模式改革的创新价值, 实现创新能力培养的实践价值, 开创

国际输出的范例价值。

世界技能大赛中国研究中心、职业院校参加世界技能大赛培训基地。



### 3. 建立大赛资源“五转化”路径

将现代生产工艺流程、技术标准、赛项装备与教学设备、赛项任务与教学项目、赛项工艺与教学标准、赛项竞赛与课程内容、赛项评测与教学评价

过程, 将学校教学过程和企业生产过程相结合, 成功探索了一条大赛资源五转化路径。引领专业教学改革和专业建设, 在专业建设、人才培养模式、课程体系、师资队伍、校企合作、工学结合等方面为职业院校提供引导。



### 4. 国家教学成果奖

#### 特等奖

• 《开发技能赛项与教学资源 推进高职机电类专业综合实训教学的改革与实践》

#### 一等奖

• 《“大赛+职教改革试验区+人才培养”互动模式的系统设计与实践》

• 《职业学校技能大赛促进专业技能教学体系改革的研究与实践》

#### 二等奖

• 《职业院校技能大赛促进专业教学改革的探索与实践》

#### 三等奖

• 《职业院校技能大赛促进专业教学改革的探索与实践》



## 五、成果展示 Achievement



# 全国职业院校技能大赛 成果转化中心



项目	类别	组别	赛项	赛项	赛项	赛项
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



### “八度”评价转化评价方法

成果转化立足于工程实训教学的“真度”，技术应用领域的“深度”，产业转型升级的“广度”，教学流程内容的“厚度”，软硬系统结合的“密度”，虚拟仿真形式的“效度”，教学学习过程的“乐度”，人才培养目标的“适度”，具“八度”为赛项转化评价体系。

